



## INSTRUCTIVO DEL LIBRO Y CUADERNO DE ACTIVIDADES DE MATEMÁTICA

### Unidad N° 1 Números hasta 100 (Clase 7-8-9)

Asignatura : Matemática.

Profesoras : Barbara Torres – María José Fuentes

Nombre del estudiante : \_\_\_\_\_

Curso : 2° Basico A y B

Fecha : Semana del 22 al 26 de junio

INDICADORES DE EVALUACIÓN  
Compara números hasta 100.

### TEXTO DEL ESTUDIANTE clase 7

Actividad: observa la página 13 del texto 1, leer las indicaciones y seguir las instrucciones.



**Signos > y <**

**1** Comparemos.

a)  $4 > 2$   
El 4 es más grande que el 2.

b)  $3 = 3$   
El 3 tiene el mismo tamaño que el 3.

c)  $2 < 4$   
El 2 es más pequeño que el 4.

Para comparar cantidades más grandes o más chicas, usamos los signos > y < para indicar "menor que", "mayor que" e "igual".

**2** ¿Qué número es mayor? Representalos en la recta numérica usando > o <.

a) 64  69

b) 38  58

c) 85  95

13

Invite a su hijo/a a observar la página para que comprenda cómo utilizar los signos mayor, menor e igual.

Diga que se imagine la boca de un cocodrilo que la abre para comer los números que son mayores a otro > , < y cierra su boca cuando los números son iguales =.

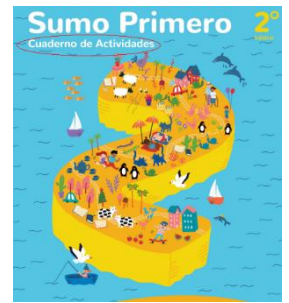
En seguida, invítelo a desarrollar los ejercicios de la actividad 2.

Favorezca que represente los números en la recta numérica para que comprenda que, en la medida que se avanza hacia la derecha de la recta numérica, los números son mayores y viceversa, en la medida que se retrocede hacia la izquierda, los números son menores.

Posteriormente, destaque que cuando se comparan números, es necesario comparar el primer dígito (de izquierda a derecha) y, si éstos son iguales, entonces se comparan los dígitos de las unidades.

## CUADERNO DE ACTIVIDADES

- Actividad: observa está página del cuaderno de actividades. Lee las indicaciones y responde.



8

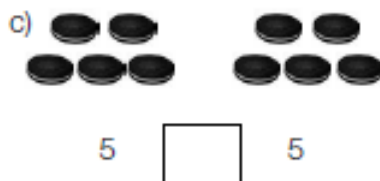
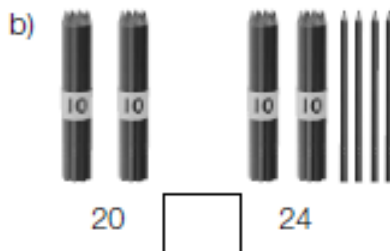
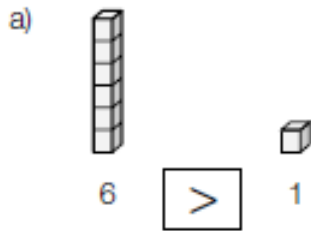
### Los signos de $>$ y $<$

Libro 8x10

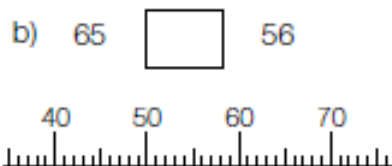
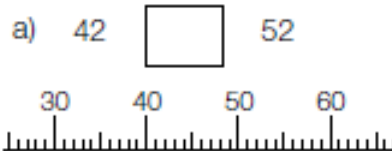
Pág. 13

15 minutos

**1** Escribe los signos  $>$ ,  $<$  y  $=$ .



**2** Escribe los signos  $>$  y  $<$ . Ubica los números en la recta numérica.



**3** Escribe los signos  $>$  y  $<$ .

a) 20  30

b) 32  23

c) 5  50

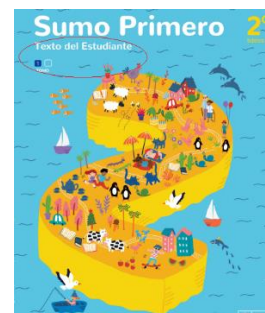
d) 74  47

## TEXTO DEL ESTUDIANTE clase 8

**Actividad: observa la página 14 del texto 1, leer las indicaciones y seguir las instrucciones**

### INDICADORES DE EVALUACIÓN

Calcula sumas de números múltiplos de 10.



### Sumar



**1** Carola recortó 20 estrellas y Ana 30.

¿Cuántas recortaron en total?

a) Escribe una expresión.

b) Pensemos en cómo encontrar la respuesta.

| Decenas | Unidades |
|---------|----------|
|         |          |
|         |          |

Suma las decenas.



Si cuentas grupos de 10, es 2+3.



Respuesta:  estrellas

#### Ejercicio

a)  $40 + 30$

b)  $20 + 10$

c)  $10 + 80$

d)  $30 + 70$



Presente el problema 1 a su hijo/a. Invítelo a pensar cómo es posible calcular el resultado. Dé un tiempo para que elabore su estrategia. Luego invítelo a compartirla. (Se espera que reconozca que una estrategia eficaz es sumar las decenas; así, 2 decenas más 3 decenas es 5 decenas, es decir, 50. Para verificar la respuesta, pida que represente la situación con dibujos o legumbres) Posteriormente, invítelo a responder la actividad a) escribiendo la suma y pida que ponga atención en la actividad b) en la tabla de valor posicional para que reconozca y comprenda por qué cuando suma números terminados en cero, es útil sumar los dígitos de las decenas y luego, agregar un cero al resultado.

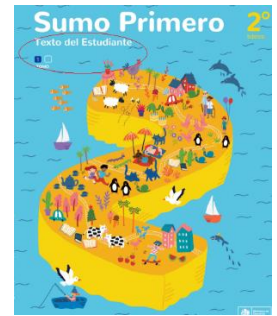
Posteriormente, invítelo a desarrollar los ejercicios que vienen a continuación. en el cuaderno de asignatura: "Ejercicio página 14" Copiar ejercicios y desarrollarlo en el cuaderno, pueden dibujar para obtener el resultado o trabajar con material concreto. Lo que les acomode, En una puesta en común, permita que comparta sus resultados y estrategias. Ponga énfasis en que deben poner en juego su conocimiento de los cálculos de dígitos para calcular estas sumas. Por ejemplo, si saben que  $1 + 8$  es 9, entonces  $10 + 80$  es 90.

## TEXTO DEL ESTUDIANTE clase 9

Actividad: observa la página 15 del texto 1, leer las indicaciones y seguir las instrucciones

### INDICADORES DE EVALUACIÓN

Calcula sumas de números de dos cifras con un dígito.



- 2** Emilio tiene 23 lápices.  
Su hermana mayor le dio 6 más.  
¿Cuántos lápices tiene?



- a) Escribe una expresión.

- b) Pensemos en cómo encontrar el resultado.

| Decenas | Unidades |
|---------|----------|
|         |          |
|         |          |

Suma los números de las decenas y de las unidades.



Respuesta:  lápices

#### Ejercicio

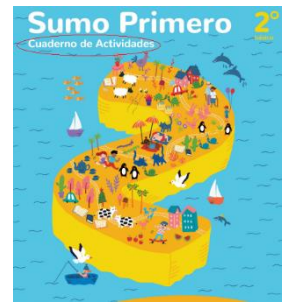
- a)  $42 + 1$       c)  $25 + 4$       e)  $36 + 2$       g)  $70 + 5$   
b)  $52 + 4$       d)  $33 + 6$       f)  $3 + 21$       h)  $9 + 60$



Presente el problema 2. Luego invite a su hijo/a a pensar cómo es posible calcular el resultado. Dé un tiempo para que los elabore su estrategia. Luego invítelo a compartirla. (Se espera que reconozca que una estrategia eficaz es sumar las unidades; así, 3 unidades más 6 unidades es 9 unidades, y luego agregar 3 decenas ( $30 + 9$ )). Para verificar la respuesta, pida que represente la situación con dibujos o material concreto, legumbres, fósforos, etc). Luego, debe completar la actividad a) con la suma que corresponde. Pida que ponga atención en la tabla de valor posicional para que reconozca y comprendan por qué debe sumar primero las unidades y luego las decenas. Posteriormente, invítelo a desarrollar los ejercicios que vienen a continuación. Escribir en el cuaderno de asignatura: "Ejercicio página 15". En una puesta en común, permita que comparta sus resultados y estrategias. Puede dibujar o trabajar con material concreto. Ponga énfasis en que debe poner en juego su conocimiento de los cálculos de dígitos y las sumas de números terminados en cero.

## CUADERNO DE ACTIVIDADES

- Actividad: observa está página del cuaderno de actividades.  
Lee las indicaciones y responde.



# 9

## Números hasta 100

Libro  
Texto  
Pág. 14  
a  
Pág. 15

10  
minutos

- 1** Manuel tiene 50 hojas de papel lustre y Matilde tiene 40. ¿Cuántos papeles tienen en total?

a)  +

- b) Piensa cómo encontrar el resultado.

| decenas | unidades |
|---------|----------|
|         |          |
|         |          |

Suma los grupos de 10    5 +

- c) ¿Cuántos papeles hay en total?

- 2** Suma.

a)  $60 + 20 =$

b)  $80 + 20 =$

- 3** Tengo 34 pegatinas. Mi hermana mayor me dio 3. ¿Cuántas tengo en total?

a)  +

- b) Piensa cómo encontrar el resultado.

| decenas | unidades |
|---------|----------|
|         |          |
|         |          |

Suma unidades con unidades y decenas con decenas.

$3 + 0 =$       $4 + 3 =$

- c) ¿Cuántas pegatinas tengo en total?

- 4** Suma.

a)  $71 + 4 =$

b)  $5 + 23 =$